



**Centro Unico di Formazione**  
Valorizzazione delle risorse umane della sanità



**Regione Umbria**

# **LABORATORIO URGENZE INTRAOSPEDALIERE**

## **C6565**

**1^ Edizione 9 febbraio 2024 – E7949**

**2^ Edizione 12 marzo 2024 – E7950**

**3^ Edizione 26 marzo 2024 – E7951**

**4^ Edizione 12 aprile 2024 – E7952**

**5^ Edizione 17 maggio 2024 – E7953**

**6^ Edizione 6 giugno 2024 – E7954**

**7^ Edizione 27 giugno 2024 – E7955**

ore 14.30-18.30

**Aula Formazione n. 4**  
**Azienda Ospedaliera Terni**

*Piano Unico di Formazione*  
*DGR n. /2024 – Corso n°*

**E.C.M.**  
educazione continua in medicina Umbria



USL1



AOPG



USL2



AOTR



## PREMESSA

Le urgenze intraospedaliere rappresentano situazioni in cui è necessario assicurare una risposta sanitaria efficace ed avanzata. Il riconoscimento precoce del progressivo deterioramento del paziente e la prevenzione dell'arresto cardiaco intraospedaliero rappresentano il primo anello della catena della sopravvivenza occorre quindi che il personale sia formato per riconoscerne i segni e trattarli precocemente, avvalendosi di score per la rilevazione dei parametri vitali che permettano di valutare le emergenze e che ci siano indicazioni chiare sui criteri di attivazione del sistema di emergenza che permetta una risposta clinica appropriata e tempestiva (Galazzi, 2019). Per lo sviluppo e il mantenimento di queste competenze un importante strumento è la formazione in simulazione che, all'interno dei processi formativi, rappresenta una metodologia il cui obiettivo primario è migliorare la qualità e, soprattutto, l'efficacia dell'attività clinico assistenziale. È una rappresentazione interattiva della realtà basata sulla costruzione di un modello, che fa parte di un sistema di cui si vuole comprendere il funzionamento (Landriscina, 2009). È un metodo educativo basato sulla riproduzione virtuale di situazioni reali o la realizzazione di situazioni potenzialmente tali. Serve a garantire maggiore sicurezza nelle attività sanitarie che comportano un livello variabile ma, spesso, ad elevato di rischio di errore (FNOPI, 2020).

## OBIETTIVI DIDATTICI

Gli obiettivi principali della formazione in simulazione in ambito sanitario sono la "sicurezza" delle persone e la definizione di uno standard qualitativo assistenziale dominato dalla "cultura della sicurezza". Le strategie per raggiungere al meglio questi obiettivi sono il miglioramento delle abilità operative tecniche (technical skill) e delle capacità comunicativo-relazionali, la consapevolezza della situazione, la capacità di leadership e team work degli operatori sanitari (non- technical skill e human factor).

L'ambiente di simulazione garantisce un apprendimento etico, "mai la prima volta sul paziente" e maggiore sicurezza anche a chi si sta formando. Un eventuale errore in un contesto "controllato" non porta a conseguenze gravi, ma fornisce al discente l'opportunità di riflettere ed apprendere dal proprio operato.

La fedele riproduzione simulata di situazioni cliniche complesse e della gestione delle stesse in dinamiche di team rappresenta un contesto educativo ideale con l'obiettivo di ridurre in misura ottimale gli errori cognitivi attribuibili al fattore umano.

Gli obiettivi formativi della simulazione sono quindi:

- Lo sviluppo delle competenze relative alla valutazione della persona assistita attraverso l'esercizio programmato e ripetuto della simulazione di casi e scenari. Questa modalità consente di proporre situazioni ripetibili per un indefinito numero di volte con la possibilità di controllo da parte dei formatori;
- Il consolidamento delle conoscenze teoriche;
- La verifica standardizzata delle osservazioni e dell'apprendimento attraverso il coinvolgimento nel role-playing;
- Gestione delle dinamiche di gruppo e dei processi decisionali relativi ai diversi percorsi diagnostico- terapeutici - assistenziali (PDTA);
- La sperimentazione di dinamiche di gruppo e di teamworking;
- L'uso dei programmi di simulazione consente anche di verificare i risultati ottenuti attraverso la revisione delle scelte clinico - assistenziali effettuate, anche alla luce delle raccomandazioni contenute nelle linee guida derivate da evidenze scientifiche;

**Piano Unico di Formazione**  
**DGR n. /2024 – Corso n°**





- La possibilità di confronto diretto tra i partecipanti e rinforzo delle conoscenze, attraverso la discussione guidata dei casi simulati (debriefing);
- Un apprendimento interattivo basato sull'esperienza e non solo sulla lettura e la ripetizione;
- Lo sviluppo del grado di confidenza e familiarità del professionista rispetto al problema clinico assistenziale attraverso la rappresentazione simulata ad alta fedeltà del paziente;
- Lo sviluppo di competenze concrete e misurabili, attraverso un procedimento graduale, a spirale, di apprendimento che parte dalla conoscenza teorica per arrivare alla competenza professionale specifica per ciascun professionista;
- Il coinvolgimento attivo e la partecipazione esperienziale, che contribuiscono a far sedimentare i concetti proposti e renderne l'effetto duraturo nel tempo.

L'anello forte di questo processo formativo è rappresentato dal debriefing strutturato, che indirizza verso la capacità di acquisire consapevolezza del proprio operato, con l'obiettivo di sviluppare il lavoro in team, la comunicazione, la consapevolezza ambientale, la gestione dello stress e della fatica. Inoltre, favorisce l'acquisizione di abilità non tecniche che normalmente non fanno parte del curriculum formativo dei professionisti della salute ma che sono sempre più richieste al professionista.

## **METODOLOGIA E ARTICOLAZIONE**

Il corso, della durata di 4 ore è strutturato in modalità residenziale interattiva, con la presentazione delle specifiche tematiche trattate nell'edizione da parte di esperti e proposizione di due differenti scenari preordinati ed esercitazioni pratiche su manichino con utilizzo di presidi e sistemi trainer nella simulazione degli interventi clinico assistenziali seguite dalla discussione di gruppo. E' previsto l'utilizzo di sistemi audiovisivi.

La valutazione dei discenti avverrà in itinere tramite appositi skill test. Sono previste n. 7 edizioni.

## **PROGRAMMA DIDATTICO**

14,30	Presentazione docenti e allievi. Descrizione Programma. Divisione in gruppi	17,00	Descrizione scenario. Simulazione pratica (gruppo 2)
15,00	I principi della simulazione nell'emergenza/urgenza	17,30	Visione video + Debriefing (sessione plenaria interattiva)
15,30	Ruoli e competenze nell'emergenza intra-ospedaliera	18,00	Discussione. Identificazione bisogni formativi emergenti
16,00	Descrizione scenario. Simulazione pratica (gruppo 1)	18,15	Verifiche e compilazione gradimenti
16,30	Visione video + Debriefing (sessione plenaria interattiva)	18,30	Termine lavori

**Piano Unico di Formazione**  
DGR n. /2024 – Corso n°





**Centro Unico di Formazione**  
Valorizzazione delle risorse umane della sanità



**Regione Umbria**

### RESPONSABILI SCIENTIFICI

- **Dott. Valerio Di Nardo**, APSF Incarico elevato Dipartimento Emergenza Accettazione Azienda Ospedaliera "S. Maria" - Terni
- **Dr. Giorgio Parisi**, Direttore Dipartimento Emergenza-Urgenza e SC Pronto Soccorso Accettazione Azienda Ospedaliera Terni
- **Dott. Mauro Scimmi** APSF Infermiere Incarico medio Coordinatore Inf.co SC Rianimazione e T.I. Azienda Ospedaliera Terni

### DOCENTI/ISTRUTTORI

Medici e Infermieri in possesso specifiche qualifiche area emergenza-urgenza rilasciate da società scientifiche accreditate in corso di validità

### DESTINATARI E POSTI RISERVATI

**n. 8 partecipanti/edizione** dei Presidi Ospedalieri delle Aziende Sanitarie Umbre afferenti a tutte le professioni sanitarie .

### OBIETTIVO ECM NAZIONALE

N. 3: Documentazione clinica. Percorsi clinico-assistenziali diagnostici e riabilitativi, profili di assistenza – profili di cura

### Codice evento: 12133-88

Il corso fornirà **6,4 crediti ECM** al personale afferente alle professioni/discipline target di riferimento che, oltre al soddisfacimento del requisito di presenza (100%), avrà superato la verifica in itinere e finale dell'apprendimento, ed avrà compilato il questionario per la *customer satisfaction*.

### ISCRIZIONI

Nel rammentare che la partecipazione all'evento dovrà essere preventivamente autorizzata dal dirigente/responsabile/coordinatore di afferenza e che l'iscrizione al corso dovrà essere effettuata entro 15 giorni antecedenti la data di svolgimento di ogni singola edizione inviando mail con richiesta di partecipazione ai seguenti indirizzi: [m.camuzzi@aosp terni.it](mailto:m.camuzzi@aosp terni.it) - [c.formazione@aosp terni.it](mailto:c.formazione@aosp terni.it)

Saranno accettate iscrizioni fino a completamento dei 8 posti previsti/edizione.

### ATTESTAZIONE DELLA PARTECIPAZIONE

- NON VERRANNO RILASCIATI ATTESTATI DI PARTECIPAZIONE
- Ai sensi dell'art. 15 L n. 183 del 12 novembre 2011, la partecipazione al corso può essere autocertificata;
- la verifica delle autocertificazioni da parte degli Enti potrà essere effettuata ai sensi del DPR 445/00.

**Piano Unico di Formazione**  
DGR n. /2024 – Corso n°

**E.C.M.**  
educazione continua in medicina Umbria



USL1



AOPG



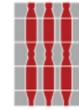
USL2



AOTR



**Centro Unico di Formazione**  
Valorizzazione delle risorse umane della sanità



**Regione Umbria**

**CENTRO UNICO DI FORMAZIONE – COMITATO GESTIONALE OPERATIVO**

**Coordinamento didattico**

Dott. Mirio Camuzzi, Azienda Ospedaliera Terni, [mirio.camuzzi@villaumbra.it](mailto:mirio.camuzzi@villaumbra.it)  
Tel. 0744-205091 Cell. 328-7460559

**Segreteria Didattica**

Dr.ssa Laura Vescovi, Scuola Umbra di Amministrazione Pubblica, [laura.vescovi@villaumbra.it](mailto:laura.vescovi@villaumbra.it)  
Tel. 075-5159734

**Tutor d'aula**

Mariano De Persio, Azienda Ospedaliera Terni, [m.depersio@aosp terni.it](mailto:m.depersio@aosp terni.it)  
Tel. 0744-205158

*Piano Unico di Formazione*  
*DGR n. /2024 – Corso n°*

**E.C.M.**  
educazione continua in medicina Umbria



USL1



AOPG



USL2



AOTR